



Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Humanas

Proyecto de Diplomatura Universitaria en:
Política y Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria

1- Fundamentación

En la actualidad surgen nuevos retos y compromisos en las instituciones universitarias en relación a la cooperación internacional debido a un conjunto de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que están cambiando la base material de nuestra sociedad. Estos retos, implican modificaciones significativas como: asumir la necesidad de la formación a lo largo de la vida, el rol relevante de la cooperación internacional, entre otros.

Con el fin de dar respuesta a las cuestiones referidas, se torna de importancia reconocer la perspectiva sobre la que se afirma la Sociedad del Conocimiento y su peculiar relación entre saber teórico, sociedad y política. Al respecto, un trabajo pionero y altamente influyente fue el realizado por Peter Drucker (1959), es quien introduce la idea de “revolución educativa” como forma de ilustrar los cambios operados. Allí, señala que a su juicio el factor clave son los individuos altamente educados, pues se han convertido en el recurso central de la sociedad de hoy (Drucker, 1968).

Ahora bien, la Sociedad del Conocimiento también ha dado paso a la formación de otros procesos como la cooperación internacional y con ello la internacionalización de las instituciones de Educación Superior que, en su acepción corriente, señala la renovación de este tipo de organizaciones destinados a insertarse exitosamente en este tipo de sociedad y puede definirse como "el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución" (Knight, 1994).

Las vinculaciones con otras instituciones universitarias y centros de investigación en el proceso de internacionalización se llevan a cabo a partir de estrategias como convenios, programas, y becas. Por ello, las estrategias organizacionales contemplan las iniciativas



que aseguran la institucionalización de la dimensión internacional mediante recursos humanos, políticas y sistemas administrativos idóneos.

En ese sentido, la posesión de capacidades específicas, por parte de quienes son responsables de llevar a cabo la gestión de la cooperación internacional en las universidades son esenciales. En tanto, estas competencias¹ son propias de cada institución dado que adoptan sus particularidades.

Por otra parte, gestionar en el ámbito universitario implica tener conocimiento sobre la universidad como organización con base en la normativa general que la rige; y como institución a partir del análisis de sus especificidades, pues la universidad es una institución que tiene carácter multidimensional y además es un universo simbólico, con mitos que contribuyen a otorgar sentido a la realidad, pero que a la vez la construyen y la cristalizan, gobernando el pensamiento y estructurando la vida cotidiana (Clark, 1991, Weick, 2000).

En tanto, cuando hablamos de gestión de la internacionalización se alude a estrategias organizacionales que cada institución incluye en su *ethos*, en su propia cultura organizativa y sus sistemas de operación/gobierno para responder a los nuevos retos de relacionamiento a escala global, los cuales repercuten en la elección y el éxito de las diferentes estrategias (Knight, 1994; Knight y de Wit, 1995).

Estas estrategias abarcan diferentes ámbitos como: gobierno, operaciones, sistemas de apoyo y desarrollo de recursos humanos. Las mismas, incluyen una amplia gama que va desde el reconocimiento de la dimensión internacional en la declaración de principios y otros documentos sobre política; la planificación, presupuesto y sistemas de revisión de calidad a nivel de institución y por departamentos; equilibrio entre la promoción centralizada y descentralizada y la administración de la internacionalización, servicios de apoyo para las movilidades, por ejemplo, programas de orientación, asesorías, capacitación transcultural, etc.

En consecuencia, la gestión de la internacionalización no es una tecnología neutra ni una tarea de ingeniería, es una labor de construcción, preservación y proyección en el tiempo

¹ Se asume como competencias a las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que poseen las personas para la práctica en los ámbitos de su vida puntualizándolo en este caso en la esfera laboral.



de los elementos que convierten a la organización en una institución que se vincula interinstitucionalmente con diversos actores.

En esa línea, desde el ámbito institucional se plantea un trayecto de capacitación que pueda: a) Formar diplomados capaces de colaborar en la elaboración de estrategias destinadas a la gestión de la internacionalización en las universidades. b) Ampliar la oferta académica sobre la temática de cooperación internacional interuniversitaria. c) Satisfacer las necesidades o demandas de capacitación en internacionalización de las instituciones de Educación superior en el ámbito regional. d) Actualizar y fortalecer la formación del personal de las áreas y organismos vinculados a la internacionalización de la Educación Superior, e) Capacitar a perfiles vinculados al proceso de internacionalización y la cooperación internacional.

2- Objetivo General

A modo general, la finalidad es generar un programa de capacitación en Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria para integrantes de la comunidad universitaria latinoamericana, que contribuya para acreditar una formación integral en el ámbito de la Internacionalización tanto desde una perspectiva política como desde la gestión del proceso a partir de las herramientas teórico-prácticas que se proponen en el transcurso de la cursada. En este sentido, se espera que las herramientas brindadas a partir de la diplomatura puedan contribuir con los gestores del área en la conformación de estrategias acordes a las necesidades y posibilidades de cada institución universitaria.

3- Objetivos Específicos

- Generar un ámbito de reflexión-acción referido a la problemática de la cooperación internacional en las universidades latinoamericanas en sus aspectos organizacionales.
- Promover la realización de estudios e investigaciones sobre cuestiones referidas a la cooperación internacional, su planeamiento, organización y administración.
- Facilitar la formación de integrantes de la comunidad universitaria en gestión de la cooperación internacional que puedan contribuir a la mejora de los procesos actuales de gestión.



4- Destinatarios de la diplomatura

Los destinatarios para la presente diplomatura son aquellas personas que tienen una relación laboral o académica con el proceso de internacionalización del conocimiento en el ámbito universitario, que requieren adquirir nuevas capacidades, y especializarse en el cumplimiento de su tarea.

Teniendo en cuenta las cuestiones antes mencionadas, la Diplomatura está dirigida a:

- a) Estudiantes o graduados de carreras universitarias dictadas en universidades del país que otorguen títulos reconocidos de grado universitario.
- b) Postulantes que posean título oficial de carreras de nivel superior no universitario.
- c) Postulantes con título secundario, que acrediten una trayectoria laboral pertinente en actividades relacionadas con los objetivos de la diplomatura.

En síntesis, la convocatoria está abierta para actores de la comunidad con interés, experiencia o conocimientos previos en internacionalización de instituciones de la sociedad civil, instituciones de educación superior, gestores de la cooperación interuniversitaria, y cooperación internacional que quieran ampliar sus conocimientos y competencias en la temática.

5- Condiciones de admisión

Los aspirantes a cursar la “Diplomatura Universitaria en Política y Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria” requieren acreditar título del nivel secundario en sus diferentes orientaciones.

Las inscripciones, deberán efectuarse a través de la Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencias Humanas, quien llevará a cabo el proceso de recepción de las solicitudes de ingreso a la Diplomatura. La inscripción, deberá ser acompañada con la siguiente documentación:

- Fotocopia del DNI (ambas caras). Pasaporte o documento equivalente en caso de ser extranjero.
- Fotocopia del acta de nacimiento.
- Fotocopia autenticada del Título Secundario legalizado en el Ministerio del Interior de la Nación o equivalente.
- Dos fotos 4 x 4 cm color formato jpg.



- Formulario de Guaraní que el alumno debió imprimir y firmar luego de registrar sus datos en el Sistema.
- Nota de conformidad por parte del aspirante, respecto a que las diplomaturas universitarias no entregan títulos con incumbencias profesionales (Art. 4 de diplomaturas)

Recibidos los formularios de postulación, el/la directora/a Académico, y el Comité Académico de la presente diplomatura, serán los responsables de realizar la selección de los postulantes, considerando la documentación aportada, y de emitir un Dictamen Final sobre la admisión de los mismos. Eventualmente se realizará una entrevista (presencial o virtual) con el postulante. En la misma, se contemplarán los siguientes requisitos:

- a) Vinculación de la temática que aborda la diplomatura con su desempeño laboral.
- b) En caso de alumnos de la universidad la vinculación de la diplomatura con su formación académica.
- c) Trayectoria de formación previa en la temática.

6- Perfil del diplomado

La Diplomatura Universitaria en Política y Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria permitirá a los diplomados desarrollar competencias para desempeñarse en diferentes actividades, entre ellas:

- Participar en la realización del planeamiento operativo de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior.
- Colaborar en la organización de las estructuras de gestión de cooperación interuniversitaria.
- Utilizar eficientemente herramientas estadísticas e indicadores de internacionalización, especialmente en lo atinente a la definición de estructuras de toma de decisiones y sistemas de información.
- Asistir con la gestión de la cooperación internacional en áreas de docencia, investigación o extensión.
- Cooperar en la gestión de los recursos físicos y financieros de las áreas de cooperación de la universidad.



7- Duración

La Diplomatura en Política y Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria, plantea una organización en dos cuatrimestres que totalizan Trescientas sesenta horas (360 horas) de carga horaria, de las cuales Trescientas veinte (320 horas) corresponden al cursado de los módulos y cuarenta horas (40 horas) para el trabajo final integrador.

8- Equivalencias

En la primera cohorte no se contemplarán equivalencias, en cambio, a partir de la segunda cohorte se contemplarán aquellos seminarios que formen parte del programa de la Diplomatura Universitaria en Política y Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria, y que hayan sido cursados. Los mismos, serán reconocidos para todo alumno que quiera hacer el trayecto formativo completo en cohortes posteriores.

9- Estructura del Plan de Estudio

El Plan de Estudios está organizado en ocho seminarios que contemplan un panorama general sobre la gestión de la internacionalización en diferentes ámbitos institucionales, aunque el énfasis se coloca en las Instituciones de Educación Superior. Por esta razón, es un trayecto formativo que apunta a cubrir un área de vacancia pertinente a través del contacto e intercambio con otras instituciones.

Cada seminario tendrá una duración de (1 mes) con 40 horas, y se dictará solo un seminario por vez.

En cuanto a cada uno de los seminarios, pueden mencionarse:

- a) Relaciones internacionales contemporáneas.
- b) Política y cooperación internacional.
- c) Planeamiento estratégico de la internacionalización.
- d) Cooperación internacional universitaria en ciencia y tecnología.
- e) Cooperación universitaria en América Latina: políticas y estrategias.
- f) Estrategias de internacionalización universitaria.
- g) Cooperación interuniversitaria en el marco de la integración regional.
- h) Toma de decisiones y proceso de negociación en el ámbito de la cooperación interuniversitaria.

Trayectos	Ejes Temáticos	Carga Horaria
Primer Cuatrimestre		
Relaciones internacionales contemporáneas	Conceptos teóricos de las relaciones internacionales. Las relaciones internacionales de cooperación. Los actores internacionales y su importancia en la cooperación internacional.	40 hs
Política y cooperación internacional	La cooperación de los donantes tradicionales y de los países no donantes. Conceptualización del desarrollo y sus dimensiones: crecimiento económico, democracia, género y derechos humanos. Instrumentos de cooperación internacional.	40 hs
Cooperación universitaria en América Latina: políticas y estrategias	La internacionalización en la agenda regional. Política y gestión de la internacionalización universitaria. Políticas de evaluación e internacionalización universitaria.	40 Hs
Estrategias de internacionalización universitaria	Modelos de internacionalización: Proceso de Bolonia y su incidencia en la universidad. Internacionalización solidaria en y desde América Latina	40 hs
Segundo Cuatrimestre		
Cooperación internacional universitaria en ciencia y tecnología	Características históricas y actuales de la investigación en la región latinoamericana. Factores contextuales que inciden en la internacionalización de la	40 hs

	investigación. Redes de producción científica. Internacionalización de los grupos de investigación. Fuga de cerebros. Programa RAICES	
Planeamiento estratégico de la internacionalización	Las universidades argentinas dentro de un proceso de internacionalización: características específicas. Características de la conformación de la oficina de cooperación internacional y planificación. Herramientas de internacionalización.	40hs
Cooperación interuniversitaria en el marco de la integración regional	Debates sobre internacionalización universitaria en América Latina. La internacionalización en la agenda regional. Mercosur educativo. Incidencia de la Alianza del Pacífico	40 hs
Toma de decisiones y proceso de negociación en el ámbito de la cooperación interuniversitaria.	La toma de decisiones como “enfoque micro” La negociación. Concepto y aplicación como instrumentos descriptivos. Conflicto y cooperación como “climas” de la negociación.	40 hs
Trabajo Final integrador		40 hs

10- Contenidos mínimos

a) Relaciones internacionales contemporáneas

Desarrollo histórico de las relaciones internacionales como ciencia. Conceptos teóricos de las relaciones internacionales. Las relaciones internacionales de cooperación. Los actores internacionales. El concepto de actor internacional. Criterios de clasificación de los actores internacionales. El Estado como actor internacional. Otros actores



internacionales: el Pueblo, la Nación, las organizaciones internacionales. Los factores condicionantes de las relaciones internacionales y de los actores. Las organizaciones internacionales gubernamentales y el concepto de supranacionalidad. Las organizaciones internacionales no-gubernamentales y su importancia en la sociedad internacional.

b) Política y cooperación internacional

Fundamentos del sistema de cooperación internacional. La cooperación de los donantes tradicionales y de los países no donantes. Conceptualización del desarrollo y sus dimensiones: crecimiento económico, democracia, género y derechos humanos. Instrumentos de cooperación internacional. Coordinación intergubernamental y gestión de la cooperación descentralizada. América Latina en el sistema de cooperación internacional.

c) Cooperación universitaria en América Latina: políticas y estrategias

Elementos para el análisis de la cooperación universitaria. La internacionalización en la agenda regional. Política y gestión de la internacionalización universitaria. Políticas de evaluación e internacionalización universitaria. Indicadores de internacionalización universitaria. Programas multilaterales de internacionalización.

d) Estrategias de internacionalización universitaria

Abordajes de la internacionalización de la educación superior. Modelos de internacionalización: la internacionalización cooperativa-solidaria versus la internacionalización mercantil- competitiva. Proceso de Bolonia y su incidencia en la universidad. Internacionalización solidaria en y desde América Latina.

e) Cooperación internacional universitaria en ciencia y tecnología

Internacionalización de la investigación en la universidad. Características históricas y actuales de la investigación en la región latinoamericana. Factores contextuales que inciden en la internacionalización de la investigación. Redes de producción científica. Internacionalización de los grupos de investigación. Fuga de cerebros. Programa RAICES.



f) Planeamiento estratégico de la internacionalización

Las universidades argentinas dentro de un proceso de internacionalización: características específicas. Características de la conformación de la oficina de cooperación internacional y planificación. Herramientas de internacionalización. Internacionalización comprensiva en casa (estudiantes extranjeros). Programas para la comunidad universitaria y acuerdos institucionales (marcos y específicos). Movilidad docente y no-docente. Movilidad estudiantil como estrategia de internacionalización de la educación superior. Misiones y participación en ferias. Gestión de recursos y de riesgos. Comunicación y difusión.

g) Cooperación interuniversitaria en el marco de la integración regional

Debates sobre internacionalización universitaria en América Latina. Espacio iberoamericano del conocimiento. La internacionalización en la agenda regional. Mercosur educativo. Incidencia de la Alianza del Pacífico en la cooperación interuniversitaria. El idioma como un eje articulador de la internacionalización orientada a la integración regional.

h) Toma de decisiones y proceso de negociación en el ámbito de la cooperación interuniversitaria.

La toma de decisiones como “enfoque micro”; su nivel de análisis y campo de acción. La estructura decisoria y el proceso de formulación y toma de decisiones. Clasificación de las decisiones. La influencia de los paradigmas en la toma de decisiones. La importancia de los medios y fines en la toma de decisiones. La negociación. Concepto y aplicación como instrumento. Las dos categorías vinculantes: conflicto y negociación. Factores individuales en el proceso de negociación. Principales modelos descriptivos. Conflicto y cooperación como “climas” de la negociación.

El presente proyecto, se encuentra estructurado en dos trayectos. En el primero, se proponen seminarios de base para la comprensión del proceso, en tanto, en el segundo tramo se plantea una profundización y especialización en la temática. Asimismo, los seminarios no cuentan con correlatividades.



11- Modalidad de dictado

La **modalidad** que se propone es a distancia -virtual- a través de la **plataforma Moodle** de la Facultad de Ciencias Humanas, administrada por el Centro Educativo Digital (CEDI) (Acceso: <https://campus.fch.unicen.edu.ar/>). En dicha plataforma se establecerán las aulas virtuales que se utilizarán a los efectos del dictado de los seminarios.

11-1. Funciones de la Secretaria de Extensión

La Secretaria de Extensión de la Facultad de Cs Humanas tendrá a su cargo las siguientes tareas:

- Llevar a cabo las inscripciones de los postulantes.
- Incorporar a los alumnos en el Sistema Guaraní.
- Notificar a docentes y alumnos sobre contraseña y modalidades para el ingreso al campus.
- Tramitar las certificaciones finales.

11-2. Funciones del Centro de Educativo Digital (CEDI)

El CEDI tendrá la función de gestionar el uso general de la plataforma y velar porque la misma posea accesibilidad en forma continua. Ello implica:

- Generación de aulas virtuales para cada seminario.
- Generación de usuarios para el acceso a las aulas virtuales de los seminarios.
- Soporte técnico y seguimiento del comportamiento de la plataforma en forma constante.
- Asesoramiento pedagógico a los docentes sobre el uso educativo del aula virtual Moodle. Complementariamente, se da acceso a los docentes en el Aula de Formación, espacio en el cual encontrarán diversos tutoriales, instructivos, materiales educativos y otras herramientas y recursos para poder gestionar el aula virtual.

11-3. Organización de la cursada

Por cada seminario se propone un responsable a cargo, quien tendrá como función:

- Diseñar y organizar el Programa del Seminario a cargo contemplando, mínimamente una Fundamentación de la propuesta, objetivos, contenidos,



metodología de trabajo, criterios e instrumentos de evaluación, acreditación, bibliografía. Cronograma de actividades.

- Elaborar la clase, ya sea en formato escrito, audio, o audiovisual.
- Seleccionar el material de lectura.
- Publicar la clase y el material de lectura en consonancia al cronograma pre-establecido.
- Programar los trabajos en el foro a partir de diferentes actividades.
- Realizar la coordinación y el seguimiento del trabajo de los tutores.
- Dirigir trabajos finales integradores.

En tanto, los tutores se encontrarán sujetos a la cantidad de inscriptos. Como punto de partida se establece un tutor cada 25 alumnos. Sus funciones serán:

- Colaborar en la confección de las actividades del foro.
- Coordinar y realizar el seguimiento de las mismas.
- Responder a las dudas o requerimientos que surjan de las actividades propuestas.
- Orientar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Crear, configurar y organizar los recursos y herramientas en el aula virtual.

Para la primera cohorte se propone el plantel docente que se detalla a continuación, dejando de forma expresa que el mismo puede variar en las sucesivas reediciones del proyecto.

Trayectos formativos	Docentes y colaboradores
Primer Trayecto	
Relaciones internacionales contemporáneas	Docente a cargo: Dra. Sandra Colombo Tutora: Msc. Nevia Vera
Política y cooperación internacional	Docente a cargo: Dra. Marcela Petrantonio Tutor: Msc. Cristian Guglielminoti



Cooperación universitaria en América Latina: políticas y estrategias	Docente a cargo Dra. Nerina Sarthou Tutora Lic. Paloma Castiglioni
Estrategias de internacionalización universitaria	Docente a cargo Dra. María Soledad Oregioni Tutor: Lic. Mauro Dadario
Segundo Trayecto	
Cooperación internacional universitaria en ciencia y tecnología	Docente a cargo: Dr. Fernando Piñero Tutor: Msc. Cristian Guglielminoti
Planeamiento estratégico de la internacionalización	Docente a cargo: Dra. Ana Taborga Tutora: Dra. Romina Loray
Cooperación interuniversitaria en el marco de la integración regional	Docente a cargo: Dra. María Paz Lopez Tutora: Msc. Nevia Vera
Toma de decisiones y proceso de negociación en el ámbito de la cooperación interuniversitaria.	Docente a cargo: Dra. Elizabeth Lopez Bidone Tutor: Dr. Ignacio de Angelis
Trabajo Final integrador	

En este caso, cabe aclarar que la selección del plantel docente en cada caso ha sido realizada teniendo en cuenta la especificidad de los contenidos y la experticia en cada área de los docentes propuestos.

Además, esta modalidad de trabajo se encuentra avalada por un equipo docente que ya tiene experiencia previa en el dictado en la plataforma virtual, puesto que la mayoría de sus integrantes han participado en el dictado de seminarios y materias en la misma.

De igual modo, el equipo del CEDI estará acompañando y asesorando a los docentes de manera continua, a través de un aula virtual denominada Aula de Formación a la cual tendrán acceso todos los profesores y donde encontrarán materiales y videos tutoriales explicativos acerca del uso de las herramientas y recursos que proporciona la plataforma Moodle.



11-4. Gestión de las aulas

Las aulas serán gestionadas por cada equipo docente, es decir que cada uno se ocupará de subir los materiales correspondientes como así también crear, configurar y administrar foros, y espacios de Tarea, y todas aquellas herramientas y recursos de la plataforma que se quieran utilizar.

La Facultad de Ciencias Humanas dispone de una plataforma Moodle de aulas virtuales, la cual posee múltiples herramientas y recursos que pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades de las propuestas educativas de los diferentes seminarios. Estas herramientas, que se encuentran en la plataforma moodle del campus virtual de la Facultad de Ciencias Humanas, se clasifican en dos grandes grupos denominados: recursos y actividades.

Los recursos suelen utilizarse para compartir materiales educativos como libros, carpetas y archivos, etc. constituyéndose como herramientas que sirven fundamentalmente para la difusión de contenidos y la organización de los mismos en el aula virtual.

En cambio, las actividades permiten confeccionar materiales que hacen posible los intercambios de los participantes en el entorno virtual, en forma de clases. Asimismo, contemplan la posibilidad de generar diferentes escenarios de enseñanza y de aprendizaje. Con ello, se hace referencia tanto a realizaciones o producciones individuales como tareas y cuestionarios; y a la puesta en práctica de actividades destinadas a la colaboración entre participantes en chats, foros, y tareas grupales.

También, las actividades que brinda la plataforma para la producción de materiales disponen de una serie de funcionalidades que hacen posible gestionar el proceso de enseñanza y de aprendizaje como una actividad formativa, posibilitando el seguimiento del curso, la configuración del acceso a los materiales, y la gestión de competencias en el entorno virtual.

11-4.1 Metodología de Trabajo y Actividades de Enseñanza- Aprendizaje.

En la página principal, los alumnos encontrarán una guía con tutoriales de iniciación destinada al manejo de los diferentes recursos que se utilizarán en la plataforma del campus virtual de la Facultad de Ciencias Humanas.



11-4.1.2. Materiales Educativos.

Con relación a la cursada de cada seminario, los alumnos encontrarán en la plataforma los materiales educativos divididos por carpetas que se distribuyen en las diferentes secciones y aula creada con tutoriales y demás material para los estudiantes.

Los materiales educativos estarán compuestos por clases escritas, videoconferencias, el programa general del curso y el cronograma de disposición de recursos, y materiales audiovisuales.

También, se adjuntarán en modalidad pdf los textos, ordenados por cada unidad con base al programa presentado. Asimismo, se promoverá la lectura de los mismos (puesto que se requerirá de su lectura para la participación en el foro) a modo de complementar y ampliar los conceptos expuestos en la explicación.

En tanto, los materiales audiovisuales tienen como función profundizar, ilustrar o ejemplificar los conceptos presentados en la explicación.

11-4.1.3. Presentación de las clases

Respecto a la funcionalidad de las clases, puede señalarse que en las mismas se abordarán cada uno de los conceptos a modo de explicación general. De este modo, la clase actúa como mediadora entre el docente y el alumno a fin de hacer la información accesible, clara, bien organizada en términos pedagógicos.

Las clases, se presentarán cada siete (7) días siguiendo el cronograma pre-fijado al inicio de la cursada, constituyéndose en una guía de los principales conceptos que luego se complementan con la lectura de los textos para dar respuesta a las situaciones problemáticas que se plantearán en el foro.

11-4.1.4. Trabajo en los foros

El acompañamiento en los foros estará a cargo cada tutor. Cada uno de ellos, será responsable de realizar un seguimiento continuo -de un grupo de 25 estudiantes-, cantidad que se considera adecuada a fin de dar respuesta, en un margen de tiempo corto, a las demandas y requerimientos de los mismos.



En ese sentido, el acompañamiento y seguimiento al estudiante, se emprenderá a partir de una constante retroalimentación (que tiene por objetivo brindarle la información en torno al logro de las metas propuestas, buscando el feedback que cada estudiante espera luego de haber entregado una actividad) y guiándolo ante las dificultades que le surjan al momento de resolver las actividades planteadas.

El trabajo se sustenta en lectura de textos, y se complementa con la utilización de videos que serán analizados a partir de una guía propuesta por el docente. La misma tendrá por objetivo incentivar al sujeto cognoscente a la vinculación entre teoría y práctica. El debate se realizará en el foro.

El mismo contendrá los siguientes elementos en todos los seminarios propuestos:

Actividades de resolución de problemas planteados en forma individual, ello se realizará mediante la modalidad de foro de preguntas y respuestas.

Actividades de integración (que fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo virtual) a partir de un tema de discusión en un foro general.

Actividades grupales a partir de trabajos prácticos realizados por grupos cuya entrega se efectivizará en el foro correspondiente. A tal fin, se prevé la creación de un tema por grupo donde los participantes pueden subir sus trabajos.

En síntesis, la discusión en el foro tiene por finalidad retroalimentar los conceptos aprehendidos, abrir el debate y el intercambio entre docentes y estudiantes; y entre estudiantes tendientes a la co- construcción de conocimiento.

Los foros serán de carácter obligatorio pues allí se realiza parte del seguimiento sobre la comprensión de las temáticas abordadas.

La propuesta busca brindar la oportunidad de aprender desde lo concreto, posibilitando así la reflexión, partiendo de propuestas de experimentación, como parte de un mismo proceso en el que la interrelación entre la práctica y la teoría se da de manera permanente y de forma interactiva.

En este sentido, los procesos de enseñanza no se reducirán exclusivamente a desarrollos teóricos, sino que partirá de la práctica concreta, motivando al estudiante y favoreciendo aprendizajes relevantes y significativos.

A tal fin, se propone la generación de actividades de análisis de casos, de videos, reflexión y debates que pueden ser realizados en algunos casos de forma individual y en otros de modo grupal.



11-5. Evaluación

Se contemplará una evaluación individual o grupal (no mayor a tres alumnos) a criterio del coordinador/a del seminario. Los criterios serán expresados por el docente en el programa y al inicio de la cursada, y se llevarán a cabo con acuerdo de la dirección de la diplomatura, que se efectivizará al finalizar cada uno de los módulos, y consistirá en un trabajo integrador de los conceptos estudiados en el transcurso de la cursada.

La evaluación de cada seminario será efectuada por el coordinador/a del mismo bajo la modalidad propuesta al inicio de la cursada y con acuerdo del Comisión Asesora de la Diplomatura (CAD).

11-6. Trabajo final

El trabajo final integrador, contendrá una carga total de cuarenta horas utilizando como criterio de misma carga horaria de un seminario, es una actividad obligatoria para todo cursante de la Diplomatura que desee obtener el certificado de Diplomado Universitario en Política y Gestión de la Cooperación Internacional Universitaria, cuya finalidad consiste en aunar conceptos teóricos obtenidos en el transcurso del desarrollo de la cursada de los seminarios con el desarrollo de una propuesta práctica profesionalizada. La misma puede ser una propuesta de mejora destinada al desempeño de su tarea actual, o bien el análisis de una experiencia realizada precedentemente.

El trabajo será dirigido por un tutor a elección de cada alumno.

Al finalizar la cursada de la diplomatura, cada alumno deberá presentar al tutor un proyecto del tema a abordar.

Los criterios que se proponen con la finalidad de evaluación son:

- Autorización del tutor respecto a la finalización del trabajo.
- Pertinencia de la temática con los aspectos centrales de la diplomatura.
- Citación en normas APA 2020.
- Extensión total del trabajo entre 15 y 20 páginas.
- El trabajo Integrador será entregado por el alumno en el espacio de Tarea creado para tal fin, en el Aula virtual. Otorgándose un plazo máximo de 6 meses posteriores a la finalización del último seminario.



- El trabajo será evaluado por tres docentes a cargo de seminario quienes tendrán a cargo la revisión general del trabajo y fijarán la calificación luego de la defensa oral por parte del alumno.
- Una vez aprobado el trabajo escrito, se accederá a la defensa oral, mediante videoconferencia por Google MEET, previa presentación del documento que acredite su identidad.

Respecto a la duración, se prevé que se realice a término, con posibilidad de reapertura según demanda determinada a partir de una proyección de matrícula.

12- Planta Docente

Dr. Fernando J. Piñero

Dra. Sandra S. Colombo

Mag. María Nevia Vera

Dra. María Paz López

Dra. Nerina F. Sarthou

Dra. Ana M. Taborga

Dra. María Soledad Oregioni

Dra. Romina Loray

Dr. Ignacio De Angelis

Mag. Cristian Guglielminotti

Mag. Elizabeth C. López Bidone

13- Órganos Académicos

Consejo Asesor de la Diplomatura (CAD) estará integrado por tres profesores de la misma. Deberán contar con título de postgrado universitario. La propuesta de los miembros del CAD será aprobada por resolución Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas.

Son funciones del CAD:

- Participar en la definición de la estrategia general de la Diplomatura.
- Asesorar acerca de los contenidos mínimos de cada seminario al Director de la Diplomatura teniendo en cuenta los cambios tecnológicos y administrativos.



- Dictaminar sobre las solicitudes de ingreso
- Elegir al Director de la Diplomatura entre los miembros de la planta docente
- Realizar un seguimiento y proponer estrategias para la mejora de la formación brindada a los cursantes.
- Prestar acuerdo a la modalidad de evaluación.

De la Dirección

La diplomatura contará con un/a director/a elegido/a por votación entre los/las miembros del CAD. Para ser electo el postulante deberá ser profesor/a a cargo de algunos de los módulos y revestir el carácter de docente ordinario de la facultad. Y contar con título de Posgrado.

Son funciones del director/a:

- Planificar orientar y supervisar de manera integral las actividades inherentes a la diplomatura.
- Colaborar con los docentes designados en el diseño de los programas y actividades del seminario.
- Evaluar el diseño curricular de la Diplomatura y proponer las modificaciones que correspondan.
- Coordinar conjuntamente con la CAD el proceso de admisión de los postulantes.
- Acordar con los docentes sobre la modalidad de evaluación
- Participar en la definición de criterios acerca de la evaluación de cada seminario.

14- Matrícula prevista

La implementación de la Diplomatura requiere un mínimo de veinticinco cursantes y un máximo de 75 cursantes.

15- Financiamiento.

La Diplomatura está planificada para ser autosustentable, en el sentido que el financiamiento de las actividades y los gastos previstos se harán a partir de los aranceles abonados por los inscriptos a la misma.



En caso de contar con alumnos de grado de la UNCPBA, como cursantes estos serán becados, y no pagarán matrícula (Res. HCS. 4224/10). Quedarán excluidos de solicitud de becas quienes hayan discontinuado sus estudios.

El dictado de la diplomatura se realizará en tanto y en cuanto se llegue a un nivel de financiamiento mínimo para su funcionamiento y cumplimiento de estándares de calidad, a partir de los ingresos por arancel y/u otros recursos externos que se gestionen.

Los cursantes, abonarán una matrícula única al inicio del ciclo y luego un arancel por cada seminario. Cada cursante que se inscriba en la totalidad del proyecto deberá abonar la matrícula cuando se realiza su aceptación y 8 cuotas mensuales de \$ 1.800 que totalizan \$ 16.200

16. Presupuesto 2020

Cargo Docente: saldo equivalente a un cargo de JTP simple con 5 años de antigüedad	\$750 (por Hora)	Total de horas 360	\$ 270.000
Tutores: saldo equivalente a un cargo de ayudante simple con 5 años de antigüedad Docente (Un cargo cada 25 alumnos)	\$400 (por Hora)	Total de horas 160	\$ 64.000
6% UNICEN y FCH			\$ 20.040
Total Valor de la Diplomatura			\$ 354.040

Cupo mínimo 25 alumnos (23 pagan +1 alumno UNICEN+ 1 Becario)

17. Aranceles

Alumnos de la Diplomatura:

Matricula: \$1800 (se abona entre los meses de diciembre a marzo)



GRUPO A: Trabajadores y Graduados de la Facultad de Ciencias Humanas UNICEN, 8 (ocho) cuotas, a abonarse durante los primeros 10 (diez) días de cada mes, entre los meses de abril y noviembre, por un importe de \$1800 (mil ochocientos pesos).

GRUPO B: Estudiantes de grado de UNICEN no abonarán arancel, según Res. C.S. No. 4224/10.

GRUPO C: Trabajadores, Estudiantes y Graduados de Universidades públicas o de Institutos de Educación Superior estatales no universitaria de Argentina. 8 (ocho) cuotas, a abonarse durante los primeros 10 (diez) días de cada mes entre los meses de abril y noviembre por un importe de \$2000 (dos mil pesos).

GRUPO D: Trabajadores, Estudiantes y Graduados de Universidades extranjeras Latinoamericanas. 5 (cinco) cuotas, a abonarse durante el año, por un importe total de US\$ 250 (doscientos cincuenta dólares).

GRUPO E: Trabajadores, Estudiantes y Graduados de Universidades extranjeras. 4 (cuatro) cuotas, a abonarse durante el año, por un importe de US\$ 500 (quinientos dólares).

Los estudiantes que abonen el arancel total de la Diplomatura, en un solo pago, recibirán el beneficio del 20% (veinte por ciento) de descuento.

Seminarios para no inscriptos en la diplomatura:

GRUPO A: Graduados, docentes, y no docentes de la Facultad de Ciencias Humanas UNICEN. \$2.200 (dos mil doscientos pesos) a abonarse al momento de la inscripción.

GRUPO B: Graduados, docentes, y no docentes de Universidades públicas o de Institutos de Educación Superior estatales no universitaria de Argentina. \$3.000 (tres mil pesos) a abonarse al momento de la inscripción.

GRUPO C: Graduados, docentes, y no docentes de Universidades extranjeras latinoamericanas. US\$ 50 (cincuenta dólares) a abonarse al momento de la inscripción.

GRUPO D: Graduados, docentes, y no docentes de Universidades extranjeras. US\$ 100 (cien dólares) a abonarse al momento de la inscripción.

Los ingresos por esta diplomatura serán destinados al pago de honorarios e insumos para los docentes y alumnos, y otros gastos que devienen del dictado de la modalidad virtual.



CURRICULUM ABREVIADO DEL EQUIPO DOCENTE

FERNANDO JULIO PIÑERO. Doctor en Sociología (UNESP-Brasil); Magister en Relaciones Internacionales (UNCPBA-FCH). Profesor Titular Ordinario Exclusivo del Departamento de Relaciones Internacionales de la FCH-UNCPBA. Investigador categoría I del Programa de Incentivos (SPU). Integrante de la Planta Estable del CEIPIL, FCH-UNICEN. Director del Programa de Investigación: Desarrollo y políticas de ciencia, tecnología e innovación en un mundo en transformación Cod. 03/D 313. Actualmente Subsecretario de Ciencia, Arte y Tecnología de la SECAT-Rectorado de la UNCPBA. Correo electrónico: fernando.julio.pinero@gmail.com

SANDRA SILVIA COLOMBO. Doctora en Sociología (UNESP-Brasil); Magister en Relaciones Internacionales (UNCPBA-FCH). Profesora Titular Ordinaria Exclusiva del Departamento de Relaciones Internacionales de la FCH-UNCPBA. Investigadora y Vicedirectora del CEIPIL, FCH-UNICEN. Investigadora categoría I del Programa de Incentivos (SPU). Directora del Proyecto de Investigación: Desarrollo y políticas de ciencia, tecnología e innovación en un mundo en transformación Cod. 03/D 313. Correo electrónico: s_s_colombo@yahoo.com

ANA MARÍA TABORGA. Licenciada en Ciencias. de la Educación; Magister en Relaciones Internacionales; Doctora en Ciencias. Sociales. Titular exclusiva ordinaria Departamento de Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Humanas. Integrante de la Planta Estable del CEIPIL, FCH-UNICEN. Investigadora categoría II del Programa de Incentivos (SPU). Codirectora Proyecto Producción de conocimiento en Ciencia, Tecnología e Innovación: Actores e Instituciones a escala diversa (2010-2019) mail: taborgaana@gmail.com

ELIZABETH LOPEZ BIDONE: Doctora en Educación (UNCPBA-FCH); Magister en Ciencias Sociales (UNCPBA-FCH). Especialista en Gestión Universitaria (UNMP-FCE). Licenciada en Relaciones Internacionales (UNCPBA-FCH). Profesora Adjunta Ordinaria Semi- Exclusiva del Departamento de Relaciones Internacionales de la FCH-UNCPBA. Integrante de la Planta Estable del CEIPIL, FCH-UNICEN. Investigadora categoría IV del Programa de Incentivos (SPU). Integrante del Programa de



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN

Investigación: Desarrollo y políticas de ciencia, tecnología e innovación en un mundo en transformación Cod. 03/D 313. Correo electrónico: lizalopezbidone@gmail.com

MARÍA PAZ LÓPEZ. Dra. en Ciencias Sociales (UNLP); Mag. en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQUI); Prof. en Ciencias de la Educación (UNICEN). docente ordinaria del Departamento de Relaciones Internacionales (FCH-UNICEN) y del Departamento de Filosofía (Fac. Derecho-UNICEN). Integrante del CEIPIL-UNICEN-CICPBA. Integrante del Programa “Desarrollo y políticas de ciencia, tecnología e innovación en un mundo en transformación” (Cód. 03/D313, SPU). Directora del Proyecto “La cooperación científico-tecnológica internacional en la UNICEN. El caso de las Unidades Ejecutoras CONICET-CICPBA (2011-2019)” (Cód. 03-JOVIN-09D, UNICEN). Correo electrónico: mpaz_lo@yahoo.com.ar.

MARÍA SOLEDAD OREGIONI: Licenciada en Relaciones Internacionales, por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN); Magíster en Ciencia Tecnología y Sociedad y Dra. Ciencias Sociales y Humanas, por la Universidad Nacional de Quilmes. Actualmente, se desempeña como Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina, con lugar de trabajo en el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales (CEIPIL) de la UNICEN. Correo electrónico: soregioni08@hotmail.com

NERINA FERNANDA SARTHOU. Licenciada en Relaciones Internacionales (UNICEN), Magíster en Estudios Latinoamericanos y Doctora en Ciencia Política (UNSAM). Docente del Departamento de Relaciones Internacionales (FCH-UNICEN). Investigadora Asistente del CONICET. Docente-Investigadora Categoría V del Programa de Incentivos de la SPU. Integrante de la Planta Estable del CEIPIL, FCH-UNICEN. Co-directora del proyecto “Argentina y la inserción internacional en sectores estratégicos de ciencia, tecnología e innovación”, acreditado ante la SPU (Cód. 03/D313 B). Email: nfsarthou@yahoo.com.ar

MARIA NEVIA VERA. Licenciada en Relaciones Internacionales (UNCPBA). Magíster en Ciencias Sociales, mención Economía Política de las Relaciones



Internacionales (UNCPBA), Candidata a Doctora en Ciencia Política (UNSAM). Becaria doctoral CONICET. Ayudante simple en Teoría de las Relaciones Internacionales II en la Licenciatura en Relaciones Internacionales (UNCPBA). Abocada a la investigación de temas vinculados a la Ciencia, la Tecnología y las Relaciones Internacionales, especialmente desde países (semi) periféricos. Centrada en el análisis de programas como el nuclear / satelital en Argentina en forma particular, y en América latina de forma general. Correo electrónico: nevia_vera@yahoo.com.ar

CRISTIAN GUGLIELMINOTTI. Licenciado en Relaciones Internacionales (UNCPBA), Magíster en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología (UBA), Doctorando en la Orientación Ciencias Sociales y Humanas (UNLu). Becario doctoral CONICET en asuntos estratégicos. Capacitador de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología. Orientado a la investigación en temas de Vinculación y Transferencia de conocimientos en las universidades, como también al estudio de los entramados científicos y tecnológicos estratégicos de la Argentina, en especial del sector espacial nuclear. Coordinador de los eventos de Estación Ciencia en la región de influencia de la Universidad durante 2018 y 2019. Correo electrónico: guglielminotticr@gmail.com

ROMINA LORAY Licenciada en Relaciones Internacionales (UNICEN), Magister en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQ) y Doctora en Ciencias Sociales (UNQ). Investigadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales (CEIPIL) - UNICEN/CICBA. Becaria posdoctoral CONICET. Los temas de investigación centrales se dirigen a abordar la vinculación entre relaciones internacionales y políticas en ciencia, tecnología e innovación de la Argentina y la región de América Latina. Correo electrónico: rominaloray@gmail.com

IGNACIO DE ANGELIS. Dr. en Ciencias Económicas (UNLaM), Mag. en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQUI), Lic. en Relaciones Internacionales (UNICEN). Investigador del CEIPIL-CIC-UNICEN. Becario postdoctoral del CONICET. Profesor de Finanzas Públicas y autor de diferentes artículos relacionados con la economía nacional e internacional, las políticas científicas y tecnológicas y los procesos de desarrollo local. Correo electrónico: deangelisignacio@gmail.com